

دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة

The Role of the supporting teacher in developing communication skills and behavior modification among children with autism disorder integrated into Amman schools

ديانا عمر أحمد

بحث مستل من رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، وزارة التعليم العالي، الأردن.

Email: DeAhmmad4@gmail.com.

تاريخ النشر: ٢٠٢٣/٨/١٥

تاريخ القبول: ٢٠٢٣ / ٨ / ١

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٣/٧/٢٨

الملخص: هدفت الدراسة التعرف إلى دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية في دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك تعزى لمتغير الجنس. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وبلغ مجتمع الدراسة (٥٠) معلماً مسانداً ومعلماً عادياً، وللتحقق من أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانتين، استبانة مهارات التواصل وشملت (45) فقرة موزعة على بُعدين: وهما بعد التواصل اللفظي وغير اللفظي، واستبانة تعديل السلوك شملت (٥٣) فقرة موزعة على بُعدين وهما بعد المهارات السلوكية والمهارات الاجتماعية وتم التحقق من صدق وثبات الاستبانتين بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (١٥) معلماً مسانداً، وقامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة القصدية نظراً لوجود برامج الدمج لعدددهم المحدد في التعليم الخاص للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ لأسباب عملية.

وأظهرت النتائج أن مستوى دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل كان مرتفعاً بمتوسط حسابي بلغ (٣,٨١٨)، في حين كان المستوى متوسطاً في تعديل السلوك بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٩١). كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة ($0.05 > a$) في مهارات التواصل ككل تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة ($0.05 = a$) في مستوى تعديل السلوك ككل تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: المعلم المساند، مهارات التواصل، اضطراب طيف التوحد، مدارس عمان.

Abstract The study aimed to identify the role of the supporting teacher in developing communication skills and behavior modification among children with autism disorder who are integrated into schools in Amman, the capital, and whether there are statistically significant differences in the role of the supporting teacher in developing communication skills and behavior modification due to the gender variable. The researcher used the descriptive analytical method, and the study population consisted of (50) supportive teachers and regular teachers. To verify the objectives of the study, the researcher prepared two questionnaires, a communication skills questionnaire that included (45) items distributed over two dimensions: the dimension of verbal and non-verbal communication, and a behavior modification questionnaire that included (53) items distributed over two dimensions, namely the behavioral skills and social skills dimension. The validity and reliability of the two questionnaires were verified by applying them to a survey sample consisting of (15) support teachers. The researcher selected the sample intentionally due to the existence of integration programs for the specified number of them in private education for the academic year 2021/2022 for reasons practical.

The results showed that the level of the supporting teacher's role in developing communication skills was high with a mean of (3.818), while the level was medium in modifying behavior with a mean of (3.391). The results also indicated that there were significant differences (>0.05) in skills Communication as a whole was attributed to the gender variable and in favor of females, while the results indicated that there were no significant differences ($a=0.05$) in the level of behavior modification as a whole due to the gender variable.

Keywords: supporting teacher, communication skills, autism spectrum disorder, Amman schools.

دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدججين في مدارس عمان العاصمة

المقدمة:

تعدّ فئة أطفال اضطراب التوحد (Autism) حديثة العهد في الوطن العربي حيث تم اكتشافها متأخراً بالمقارنة مع الاعاقات الأخرى المعروفة كالإعاقة الفكرية والإعاقة السمعية والإعاقة البصرية والإعاقة الجسدية والإعاقة السلوكية وغيرها.

ويعد الطيب النفسي الأمريكي ليو كانر (1973, Kanner) أول من اكتشف هذا الاضطراب وأشار إليه في بحثه الشهير بعنوان (Autistic Disturbances of Affective Contact)، حيث شدّ انتباهه من خلال مراقبته لأنماط سلوكية غير عادية لا تتطابق مع خصائص فصام الطفولة (Schizophrenia)، ولا تتشابه مع السلوكيات التقليدية للإعاقة الفكرية، كما وجد زملة أعراض إكلينيكية مميزة أطلق عليها زملة كانر Kanner Syndrom أو توحد الطفولة المبكرة Early infantile Autism، واختار كلمة التوحد لأنها كلمة متفرّدة في معناها (القمش، 2015).

وتتمثل اضطرابات طيف التوحد في مجموعة من الأنماط السلوكية غير العادية، ومن هذه الأنماط عجزهم عن التواصل مع البيئة المحيطة، وعدم حدوث الإلتقاء البصري مع الآخرين، ولديهم تأخر لغوي يختلف من طفل لآخر حيث إننا نجد أطفالاً ناطقين وآخرين غير ناطقين، ومن الأنماط أيضاً قصور في التواصل "غير اللفظي"، ومنهم من يمتلك المهارات اللغوية الجيدة ولكن يستخدمها بطريقة غير سليمة، ولديهم المصاها وهي ترديد بعض الكلمات بشكل مستمر، ولديهم ذاكرة عالية ومقدرة على الحفظ وتتميزون بالذكاء العالي، والحساسية المفرطة، ويظهر عليهم الخوف الشديد من الأصوات العالية أو الأشياء المتحركة والأضواء والأجسام الغريبة، إلى جانب التمسك الشديد بالروتين مع صعوبة في تقبل التغيير في نظام حياتهم مع السلوكيات النمطية المتكررة والتي تختلف بشدها من طفل لآخر (الزارع، 2010).

لقد حظي مفهوم اضطراب طيف التوحد (Autism) بالاهتمام من الجمعية الأمريكية للتوحد Associate Of America Autism كنوع من الاضطرابات التطورية التي لها دلالاتها ومؤشراتنا في السنوات الأولى من عمر الطفل نتيجة خلل في كيميائية الدم أو إصابة الدماغ التي تؤثر على وظائف المخ، وبالتالي تؤثر على مختلف نواحي النمو، ومن التعريفات الأكثر قبولا في هذا المجال هو أن التوحد اضطراب نمائي ناتج عن خلل عصبي وظيفي في الدماغ، وغير معروف حالياً سبب هذا الاضطراب، ولكن الطفل من ذوي اضطراب طيف التوحد قد يتحسن مع الاهتمام والعناية في تعليمه مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي والمهارات الاجتماعية والمهارات السلوكية والإدراكية التي تظهر تحسناً واضحاً وملحوظاً كلما كان التدخل العلاجي مبكراً (القمش، والإمام، 2006).

ومع الاهتمام المتزايد بهذا الاضطراب بشكل حاد تطوّرت آليات تشخيص اضطراب طيف التوحد والتي تعود إلى العوامل البيئية والجينية وانخفضت الأخطاء في التشخيص مع التطور في الأدوات والقياس. غير أن تلك الاهتمامات أدت إلى ظهور نسب متباينة في معدلات انتشار اضطراب طيف التوحد بدرجات كبيرة، واختلاف النسب بين الدول العربية مقارنة بالدول المتقدمة وكنتيجة لهذا الاهتمام تجلّى في الأفق ما يعرف بالدمج الشامل لأطفال اضطراب طيف التوحد (Inclusion)، ولكافة فئات ذوي الإعاقة، حيث أن الفائدة من الدمج في الفصول والمدارس التعليمية العامة تعود فائدته على جميع من لهم علاقة مباشرة أو غير مباشرة في التعليم وهم الطلاب والمعلمون والمجتمع في آن واحد، ويهدف هذا الدمج إلى إعطائهم فرصة التعليم من بعضهم البعض، ونمو المهارات الأكاديمية والإتجاهات النفسية والقيم ليؤدي كل ذلك إلى تحسين مستوياتهم التعليمية، بصورة أفضل من تعلمهم في مراكز التربية الخاصة التي تتبع العزل (سيسالم، 2001)

"ويأخذ دمج أطفال اضطراب طيف التوحد في المدارس العديد من النماذج والأشكال منها: نموذج خدمة التدريس الجوال (المتجول) المباشر، والتدريس - التعاوني - التشاوري الجوال، التدريس الجماعي، ومعلم التربية العامة، والتكامل والترابط بين الأنشطة. إضافة إلى نظام الفصول الجامعة (Inclusive classrooms) مثل فصل الدمج الكلي، ودمج الخدمات الاستشارية، والدمج القائم على خدمات معلم من خارج المدرسة، والدمج القائم على المعلم المساند، والدمج الخاص، والدمج الجزئي" (أحمد عمر، 2011).

ومن الجدير بالذكر أن عملية دمج أطفال اضطراب طيف التوحد في غاية الأهمية في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين، مع الاهتمام بمجموعة من المؤثرات الداعمة لضمان نجاح هذه العملية، ومن هذه المؤثرات الغرفة الصفية، والنماذج الدراسية، وطرق التدريس، واستخدام الاستراتيجيات الفعالة كاللغة والتكرار والنمذجة والتعزيز المناسب حسب المواقف التعليمية (Koegel & Koegel, 2006)، وصولاً إلى معلم التربية الخاصة أو المساند (المعلم الظل) الذي له دور مهم وفعال في إرتقاء وتطور المهارات الأكاديمية والنفسية والسلوكية والاجتماعية لدى طفل اضطراب طيف التوحد المدمج ومن خلاله يتحدد مستوى نجاح وفشل هذه العملية.

مشكلة الدراسة وأهميتها:

إن الغرض من هذه الدراسة هو التعرف على دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدججين في المدارس الخاصة في عمان العاصمة في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

عناصر مشكلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل لدى أطفال اضطراب التوحد المدججين في مدارس عمان العاصمة؟
- ٢- ما دور المعلم المساند في تعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدججين في مدارس عمان العاصمة؟
- ٣- هل هناك فروق في تنمية مهارات التواصل تعزى لمتغير جنس المعلم؟
- ٤- هل هناك فروق في تعديل السلوك تعزى لمتغير جنس المعلم؟

أهمية الدراسة:

تسعد الدراسة الحالية أهميتها من خلال جانبين مهمين وهما:

الناحية النظرية:

- تكمن أهمية الدراسة النظرية في مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، باعتبارها الأساس الذي يلقي الضوء على أهمية دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة.

- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة الباحثين والمعلمين والاداريين في مجال دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين وتوجيههم نحو المزيد من الاهتمام في هذا المجال.

الأهمية التطبيقية:

إن الأهمية التطبيقية للدراسة التي تترتب على نتائج الدراسة، تتمثل فيما يأتي:

- تقدم هذه الدراسة مقياسين وهما: مقياس مهارات التواصل (التواصل اللفظي والتواصل غير اللفظي) ومقياس تعديل السلوك (مهارات سلوكية، ومهارات اجتماعية) لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين يتحقق فيها دلالات الصدق والثبات، يمكن أن يستفيد منها الباحثون والمعلمون المساندون في التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب التوحد المدمجين.

- يمكن أن تفيد نتائج الدراسة القائمين على برامج رعاية الأطفال ذوي اضطراب التوحد من أخصائيين ومرشدين في اختيار ومتابعة المعلم المساند لتطوير استراتيجياته في العمل.

التعريفات النظرية والإجرائية:

المعلم المساند: عرّف دياب، دياب (٢٠٠٨) هو مدرس يتم تعيينه ليقوم بمهارات تعليمية مهنية بالتعاون مع المعلم العادي، ومرافقته في العمل من أجل رفع مستوى التحصيل للطلبة ذوي المستوى المتدني، ويُعرّف إجرائياً: بأنه المعلم المرافق للطلاب من ذوي اضطراب التوحد بهدف المساعدة في تحسين أدائه في مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية والسلوكية والنفسية والأكاديمية ودعجه مع أقرانه في مدارس التعليم الخاص.

مهارات التواصل: يعرّفها سالم (2015: 23) بأنه "العملية التي تتضمن تبادل المعلومات والمشاعر والأفكار والمعتقدات بين البشر وتتضمن التواصل في كل من الوسائل اللفظية (اللغة المنطوقة والمسموعة والمكتوبة) والوسائل غير اللفظية ك لغة الإشارة وبمجة الأصابع وقراءة الشفاه والإيماءات وتعبيرات لوجه ولغة العيون وحركات اليدين والرجلين"، وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس مهارات التواصل "اللفظي وغير اللفظي" الذي أعدته الباحثة لأغراض الدراسة الحالية.

تعديل السلوك: عرّفه الخطيب (٥: ٢٠٠٣) "هو علم يشتمل على التطبيق المنظم للأساليب التي انتقلت عن القوانين السلوكية، وتقديم الأدلة التجريبية التي توضح مسؤولية الأساليب التي تم استخدامها في التغيير الذي حدث في السلوك"، ويُعرّف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس تعديل السلوك الذي أعدته الباحثة لأغراض الدراسة الحالية.

اضطراب طيف التوحد:

يعرفه الدليل التشخيصي الاحصائي الخامس (DSM V): " بأنه جملة من الأعراض السلوكية الموزعة على بعدين (بدلاً من ثلاثة ابعاد) أساسيين هما: (1) بعد التواصل والتفاعل الاجتماعي (2) بعد السلوكيات النمطية والاهتمامات الضيقة والمحدودة المستوى، ولا يشترط مدى عمرياً محدداً لظهور الأعراض التشخيصية كما في الطبعة الرابعة من الدليل، وإنما تشترط ظهور هذه الأعراض أو اكتمال ظهورها خلال مرحلة الطفولة المبكرة (عمر 8 سنوات) (DSM V 2013)، ويعرف أطفال ذوي اضطراب التوحد إجرائياً بأنهم أطفال تم تشخيصهم من قبل الأخصائيين نتيجة ظهور أعراض سلوكية لديهم وتم تدريبهم وتأهيلهم ودعجهم مع أقرانهم في مدارس التعليم الخاص.

محددات الدراسة وحدودها:

تحدد هذه الدراسة بالمحددات التالية:

العينة: تقتصر على أفراد الدراسة البالغ عددهم (50) معلماً مُسانداً ومعلماً عادياً، بحيث يتم اختيارهم من المدارس الخاصة التي يوجد فيها أطفال من ذوي اضطراب طيف التوحد المدمجين في العاصمة عمان.

أدوات الدراسة: تطبق أداتا الدراسة على مقياس مهارات التواصل ومقياس تعديل السلوك لدى المعلم المساند والمعلم العادي بعد التحقق من صدقها وثباتها خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

التعميم: يتحدد تعميم النتائج بمدى تمثيل العينة لمجتمع الدراسة، ومدى صدق وثبات الأدوات المستخدمة اللتين تم تطويرها لأغراض الدراسة وموضوعية الاستجابة عليها.

الدراسات السابقة ذات الصلة:

يتم فيما يلي عرضاً الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، و بشكل تسلسلي من الأقدم إلى الأحدث، كما تم تناول كل دراسة من حيث هدفها وعينتها، وأهم نتائجها.

وهدف دراسة عاشور(2007) إلى التعرف على فاعلية برنامج التعليم المساند في تحصيل الطلبة، من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين، في ضوء بعض المتغيرات المستقلة (الجنس والتخصص ومكان السكن)، وقامت الباحثة ببناء استبانة لهذا

دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدججين في مدارس عمان العاصمة

الغرض تم توزيعها على (88) معلماً ومعلمة من أصل (218) معلماً يعملون في برنامج التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث بنسبة (40%) من مجتمع الدراسة، وتكونت أداة الدراسة من (45) فقرة موزعة على خمسة أبعاد للاطلاع على واقع برنامج التعليم المساند وتقييمه. وتوصلت الدراسة إلى أن برنامج التعليم المساند ساهم في تحسين التحصيل للطلبة ومشاركتهم في العملية التعليمية، ومكّنهم من التعبير عن حاجاتهم ومشكلاتهم، وأن الأدوات التي يوفرها برنامج التعليم المساند غير كافية، وكذلك التدريب الموجه للمعلمين والمعلمات.

كما أجرى كوك (Cook, 2007). دراسة هدفت إلى معرفة أثر وفعالية التدريب الميداني لطلبة التربية الخاصة في إحدى الجامعات الأمريكية في قدرتهم على اتخاذ القرارات أثناء عملية التدريس، وأجريت الدراسة على مرحلتين. تكونت عينة الدراسة في المرحلة الأولى من (6) طالبات في تخصص التربية الخاصة، وتكونت عينة الدراسة في المرحلة الثانية من (51) طالباً يدرسون تخصص التربية الخاصة من نفس الجامعة، وأشارت نتائج الدراسة إلى قدرة أفراد العينة على اتخاذ القرارات المتعلقة بالتدريس، وذلك ضمن المجالات الآتية: (أسلوب التدريس، طرق التدريس، التخطيط، التعامل مع المواقف، وإدارة السلوك)، وأشارت النتائج إلى أن هذه القرارات تأثرت بشكل رئيس بثلاثة مصادر للمعلومات هي: (المناهج، المعلم المتعاون، والخبرة العملية). ولم تشر النتائج إلى وجود أثر للمشرف على التدريب الميداني فيما يتعلق بطريقة التدريس.

وأجرى كل من: حاد، والبهبائي (2008) دراسة بهدف التعرف إلى المسؤوليات التربوية للمعلم المساند في المدارس الحكومية بمحافظات غزة، كما هدفت الدراسة التعرف إلى أهم المسؤوليات التربوية المتوقعة من المعلم القائد (الأساسي، الابتدائي)، والتعرف إلى مدى قيام المعلم المساند بهذه المسؤوليات، ووضع مقترحات مناسبة تمكن المعلم المساند من القيام بمسؤولياته التربوية بشكل عام، وقد بينت الدراسة أن للمعلم أدواراً تربوية اجتماعية متعددة، منها: دور المعلم كناقل للمعرفة، ورعاية النمو الشامل للطلاب، ودوره كخبير وماهر في مهنة التدريس والتعليم، ومسؤولية الانضباط وإدارة الصف، وحفظ النظام، ومسؤوليته عن مستوى تحصيل الطلاب وتقييمهم.

وأجرت زيدان (2011) دراسة هدفت إلى التعرف على السمات الشخصية لدى المعلم المساند في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية من وجهات نظر المشرفين في عملهم في المدرسة من مديري ومعلمين لمبثي (اللغة العربية والرياضيات)، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين على عمل معلمي التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث الدولية، وهم المديرون، ومعلمو مبثي (اللغة العربية، والرياضيات) في هذه المدارس، والبالغ عددهم (97) مديراً ومديرة، و (614) معلماً ومعلمة. وتكونت عينة الدراسة من (406) أفراد، مثلت شريحة المعلمين والمعلمات منها (306) فرداً تم اختيارهم بالطريقة الطباقية العشوائية، وتم استرداد (298) استبانة منها، وأما شريحة المديرين والمديرات في العينة فقد شملت جميع المديرين والمديرات في الضفة الغربية والبالغ عددهم (97) مديراً ومديرة، وقد تم استرداد (68) استبانة منها. واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (70) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال السمات النفس حركية، ومجال السمات الوجدانية، ومجال السمات المعرفية. وأظهرت النتائج أن معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث الدولية لا تتوافر لديهم السمات الشخصية بمجالاتها الثلاثة (النفس حركية، والوجدانية، والمعرفية) إلا بقدر ضئيل، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (2.09) وبنسبة مئوية قدرها (41.82%)، وهذا تقدير منخفض جداً.

وأجرى روبينسون (Robinson, 2011) دراسة هدفت تدريب المعلم المساند لتنفيذ علاج سلسلة من الإستجابات في البيئة المدرسية في فلورينا؛ عن طريق تسجيل فيديو قصير لإستخدامه في التغذية الراجعة لطلاب اضطراب طيف التوحد. للتحقق من نموذج الفيديو المسجل للتدريب كوسيلة لتمكين المعلمين المساندين من التغذية الراجعة في البيئة المدرسية وتم توظيف سلسلة من الإجراءات بين الطالب والمعلم المساند، وأظهرت النتائج أن حزمة التدريب المسجل كانت فعالة وناجحة في تحسين وتطوير مستوى التفاعل وتنفيذ المعلمين المساندين التربويين، وكذلك سلوكيات التواصل الإجتماعي المستهدف لطلاب اضطراب طيف التوحد وقد تم تعميم ذلك جميع الأنشطة المهمة والطلاب والأنشطة الإجتماعية.

منهجه الدراسة

اتبعت الباحثة في إجراء هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي بغية الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها.

أفراد الدراسة

بلغ أفراد الدراسة من (50) معلماً مسانداً ومعلماً عادياً منهم (25) معلماً مسانداً و(25) معلماً عادياً ممن يعلمون أطفال اضطراب طيف التوحد في المدارس الخاصة في العاصمة عمان للعام الدراسي 2021/2022. وتم اختيارهم بالطريقة القصدية، نظراً لوجود هذه البرامج الدمج لعدددهم المحدد في التعليم الخاص، والجدول (1) يبين خصائص توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، المعلم.

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	16	32.0%	32.0
	أنثى	34	68.0%	68.0
	المجموع	50	100.0%	100.0
المعلم	معلم مساند	25	50.0%	50.0

ديانا عمر أحمد

50.0	%50.0	25	معلم عادي
100.0	%100.0	50	المجموع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ونصه: "ما دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس مهارات التواصل، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لأبعاد مقياس دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل لدى الطلبة ذوي اضطراب التوحد

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي (*)	الانحراف المعياري	المستوى
١		بُعد مهارات التواصل (اللفظي)	3.869	1.099	مرتفع
٢		بُعد مهارات التواصل (غير اللفظي)	3.768	0.935	مرتفع
		المقياس ككل	3.818	0.490	مرتفع

يبين الجدول (12) أن المتوسط الحسابي لبعد مهارات التواصل اللفظي هو (3.869) وبمستوى مرتفع، كما يبين الجدول أن المتوسط الحسابي لبعد مهارات التواصل (غير اللفظي) هو (3.768) وبمستوى مرتفع وللمقياس ككل بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨١٨) وبمستوى مرتفع.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ونصه: "ما دور المعلم المساند في برنامج تعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة؟"
للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس تعديل السلوك، والجدول (٣) يوضح ذلك

الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد عينة الدراسة وفقاً لأبعاد مقياس دور المعلم المساند في تعديل السلوك لدى الطلبة ذوي اضطراب التوحد

الرتبة	الرقم	البعد	المتوسط الحسابي (*)	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	بُعد المهارات السلوكية	3.434	1.062	متوسط
٢	١	بُعد المهارات لاجتماعية	3.348	1.150	متوسط
		المقياس ككل	3.391	0.558	متوسط

*المتوسط الحسابي بدلالة الفقرة وبساوي: الحد الأعلى للمتوسط مقسوماً على عدد الفقرات.

يبين الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي لبُعد بالمهارات السلوكية (3.434) وبمستوى متوسط، كما يبين الجدول أن المتوسط الحسابي لبُعد المهارات لاجتماعية (3.348) وبمستوى متوسط وللمقياس ككل بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٩١) وبمستوى متوسط .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ونصه: "هل هناك فروق في تنمية مهارات التواصل تعزى لمتغير الجنس"

للإجابة عن السؤال حسب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس واستخدم اختبار (t-test) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والجدول الآتي يبين ذلك.

جدول (٤)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في مهارات التواصل وفقاً لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارات التواصل اللفظي	ذكر	16	3.679	.630	-1.813	٤٨	١٢٥.
	أنثى	34	3.958	.440			

دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة

مهارات التواصل غير اللفظي	ذكر	16	٨3.53	.619	-2.209	٤٨	٠.٦٢.
	أنثى	34	٧3.87	.445			
المقياس ككل	ذكر	16	٣,٦٠٨	0.608	-2.176	48	0.035
	أنثى	34	8٣,٩١	0.391			

يتبين من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05=a) في بعدي مهارات التواصل اللفظي ومهارات التواصل غير اللفظي تعزى إلى متغير الجنس، ولكن توجد فروق ذات دلالة إحصائية على المقياس ككل عند مستوى دلالة (0.05>a) تعزى إلى متغير الجنس ولصالح الإناث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإناث (٣,٩١٨) وللذكور (٣,٦٠٨).

رابعًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ونصه: "هل هناك فروق في تعديل السلوك تعزى لمتغير الجنس"

للإجابة عن السؤال حسب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس واستخدم اختبار (t-test) للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والجدول الآتي يبين ذلك

جدول (٥)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في تعديل السلوك وفقا لمتغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المهارات الاجتماعية	ذكر	16	3.347	.733	-.004	48	.997
	أنثى	34	3.348	.679			
المهارات السلوكية	ذكر	16	3.357	.574	-.718	48	.476
	أنثى	34	3.471	.495			
المقياس ككل	ذكر	16	3.352	.620	-.335	48	.739
	أنثى	34	3.409	.535			

يتبين من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 =a) في بعدي المهارات الاجتماعية والمهارات السلوكية تعزى لمتغير الجنس، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05=a) على المقياس ككل تعزى لمتغير الجنس.

التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

- ١- توصي الباحثة بالعمل على تحسين وتقبل مهمة دور المعلم المساند العامل مع أطفال من ذوي اضطراب التوحد المدمجين في مدارس القطاع الخاص، والعمل على تقوية العلاقة بينهم وبين المعلمين العاديين والإدارة المدرسية.
- ٢- الاهتمام بآراء المعلمين المساندين وإشراكهم في تقييم النتائج مع فريق متعدد التخصصات.
- ٣- توفير برامج متطورة وحديثة في مجال إعداد وتدريب المعلم المساند.

أولاً : المراجع العربية

- أبو الفتوح، محمد كمال. (2015). الأطفال الأوتيستك: ماذا تعرف عن اضطراب الأوتيزم. عمان، المملكة الاردنية الهاشمية: دار زهران للنشر.
- أبو جادو، صالح. (٢٠٠٨). دور المعلم المساعد والعلاقة بينه وبين معلم الصف، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية، الأونروا/ اليونسكو.
- أحمد عمر، محمد. (2011). اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم (الأطفال الذاتويين) مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة (دراسة سيكولوجية في ضوء بعض المتغيرات). بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثاني لقسم الصحة النفسية في جامعة بنها، جمهورية مصر العربية.
- إنديجاني، بسنية علي. (2011). أثر برنامج تدريبي مستند إلى استراتيجية تدريس الأقران في تنمية بعض الكفايات التدريسية لدى معلمات الطالبات الموهوبات من المرحلة لإبتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، المملكة الاردنية الهاشمية.
- الجابري، محمد. (2014). التوجهات الحديثة في تشخيص اضطرابات طيف التوحد في ظل المحكات التشخيصية الجديد، ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول للتربية الخاصة: الرؤى والتطلعات المستقبلية، جامعة تبوك، تبوك، المملكة العربية السعودية.
- الجلبي، سوسن شاكر. (2000). دراسة تشخيصية للخصائص السلوكية والعقلية والافتقالية للأطفال المصابين بالتوحد الطفولي في العراق، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 36، حزيران.
- الجلبي، سوسن شاكر. (2005). التوحد الطفولي " أسبابه - خصائصه - تشخيصه - علاجه". ط ١، دمشق - سوريا، مؤسسة علاء الدين.
- الجعب، نافذ سليمان. (٢٠٠٩). واقع التعليم المساند بمدارس وكالة الغوث الدولية في قطاع غزة وأثره على التحصيل الدراسي لطلاب المعالجة من وجهة نظر المعلمين المساندين، بحث مقدم للمؤتمر التربوي، المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، ص ص(116-146).
- الجعفري، ممدوح عبد الرحمن، الحلبي، هناء صلاح عبد. (2011). البيئة التربوية ودمج غير العاديين بمؤسسات رياض الأطفال (استراتيجيات للإدارة). الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- الحديدي، منى. (2006). التعليم المستند إلى البحث العلمي للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية الخاصة، مشكلات وحلول، قسم الإرشاد والتربية الخاصة، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية.
- حجاد، حسن والبهباني، شحدة. (٢٠٠٨). "المسؤوليات التربوية للمعلم المساند في المدارس الحكومية بمحافظة غزة"، بحث مقدم لليوم الدراسي الذي أقيم بالجامعة الإسلامية: "المعلم المساند واقع وتحديات" غزة، ص ص (1، 21).
- الخطيب، جمال. (2003). تعديل السلوك الإنساني، عمان، الاردن: دار حنين .
- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2004). برنامج تدريبي للأطفال المعاقين. معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة .
- الخولي، هشام عبدالرحمن وقنديل، إيمان رجب. (٢٠١٠). دمج ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة" من رياض الأطفال إلى الدمج المجتمعي". جمهورية مصر العربية، بنها: دار المصطفى للطباعة والنشر والترجمة.
- الدفراوي، محمد حسيب. (1993). الخدمات التي تقدم للطفل الأوتيستك في مصر. ورشة عمل عن الأوتيزم، ديسمبر، مركز سيتي . ص ص (102 - 107).
- دياب، سهيل و دياب، ميادة. (2008). الأدوار المنوطة بالمعلم المساند في مدارس التعليم الأساسي بقطاع غزة ومدى ممارسته لها، بحث مقدم لليوم الدراسي الذي أقيم بالجامعة الإسلامية: "المعلم المساند واقع وتحديات"، فلسطين، غزة.
- دحلان، عمر علي. (٢٠٠٩). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين. بحث مقدم للمؤتمر التربوي، المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، ص ص(149 - 180).
- الزارع، نايف. (2010). المدخل الى اضطراب التوحد، عمان، المملكة الاردنية الهاشمية: دار الفكر.
- الزريقات، إبراهيم. (2004). التوحد (الخصائص والعلاج)، عمان، الاردن: دار وائل للطباعة والنشر
- زيدان، ريم. (2011). السمات الشخصية لدى معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية من وجهات نظر المشرفين في عملهم في المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- سالم، اسامة فاروق. (2015). اضطرابات التواصل. عمان، المملكة الاردنية الهاشمية: دار المسيرة.
- سلجان، عبد الرحمن سيد. (2000). الذاتية إعاقه التوحد عند الأطفال. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- سيسالم، كمال. (2001). الدمج في فصول ومدارس التعليم العام، العين: الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- الشامي، وفاء. (2004). سمات التوحد. مكتبة الملك فهد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

دور المعلم المساند في تنمية مهارات التواصل وتعديل السلوك لدى أطفال اضطراب التوحد المدمجين في مدارس عمان العاصمة

- الشخصير، محمود تيسر. (2006). *تدريس التربية الإسلامية، أساليب وتقنياته*, جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- الشخص، عبدالعزيز. (1987). *اثر متغيرات التربية الخاصة في تغيير اتجاهات طلاب كلية التربية نحو المعاقين*. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، المجلد (13): 405-461، القاهرة: دار الفكر العربي.
- خص، عبد العزيز (2003). *دورة تدريبية في النقص الطفولي*. ستة أشهر " ص ص (10-7 إلى 8-3)، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس.
- الشخص، عبد العزيز السيد. (2004). *تعديل سلوك الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات*. القاهرة: مركز الفتح للطباعة.
- عاشور، ختام. (2007). *فاعلية برنامج التعليم المساند في تحسين تحصيل الطلبة من وجهة نظر معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في محافظات شمال فلسطين*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- عبد الله، محمد قاسم. (2001). *"الطفل التوحدي أو الذاتوى، الانطواء حول الذات ومعالجته"* اتجاهات حديثة. كلية التربية، جامعة حلب: دار الفكر.
- عبد الرحمن، محمد، علي حسن، منى، مسافر، علي. (2005). *رعاية الأطفال التوحدين، دليل الوالدين والمعلمين*. جمهورية مصر العربية.
- عبد الستار، رضوى إبراهيم. (1993). *العلاج السلوكي للطفل*. سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- عسلي، كوثر. (2006). *التوحد، عمان: دار صفاء*.
- عطية، محسن، والهاشمي، عبد الرحمن. (2008). *التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل*، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- عكاشة، أحمد. (1992). *الطب النفسي المعاصر*. ط3، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- العكلي، أيمن عبد العليم. (لات). *مدرس الدعم "support teacher" أسس نظرية وعلمية عن دور مدرس الدعم "شادو تيشير" مع الطفل في المدرسة*.
- عودة، محمد. (2006). *إعداد معلم المرحلة الأساسية، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي*.
- الغامدي، علي. (2013). *تقييم مستوى التدريس لدى معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد*. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- فراج، عثمان لبيب (1994). *إعاقة التوحد أو الاجترار خواصها وتشخيصها*. مجلة الحياة الطبيعية حق للمعوق، العدد (41)، القاهرة: اتحاد هيئة رعاية الفئات الخاصة والمعوقين.
- فراج، عثمان لبيب. (1996). *إعاقة التوحد تابع مشكلة التشخيص والكشف المبكر*. مجلة الحياة الطبيعية حق للمعوق، العدد (46)، السنة الثالثة عشر، القاهرة: اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين.
- فراج، عثمان لبيب. (2002). *الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة " تعريفها - تصنيفها - أعراضها تشخيصها - أسبابها - التدخل العلاجي"*. المجلس العربي للطفولة والتنمية، القاهرة.
- الفهد، ياسر محمود (2004). *سياسة الدمج على المستوى التربوي مع أطفال التوحد*. الشبكة العربية لذوي الاحتياجات الخاصة، شبكة المعلومات الإلكترونية.
- الفوزان، محمد بن عبد العزيز. (2000). *التوحد / المفهوم - التعليم - التدريب، مرشد الى الوالدين والمهنيين*. الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر.
- القاسم، محمد، عبيد، ماجد، وآخرون. (2001). *الاضطرابات السلوكية، ط1*، عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.
- القمش، مصطفى، والإمام، محمد. (2006). *الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة "اساسيات التربية الخاصة"*. عمان، المملكة الأردنية الهاشمية: مؤسسة الطريق لنشر.
- القمش، مصطفى، السعيدة، ناجي. (2008). *قضايا وتوجهات حديثة في التربية الخاصة*. عمان. المملكة الأردنية الهاشمية: دار المسيرة.
- القمش، مصطفى. (2015). *اضطراب التوحد - الأسباب - التشخيص - العلاج*. عمان. المملكة الأردنية الهاشمية: دار المسيرة.
- القصرين، إليهام. (2008). *فاعلية برنامج التدريس المنظم (TEACCH) في إكساب الأطفال التوحدين للمهارات الاجتماعية والتواصلية في الأردن*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- كامل، محمد علي (2003). *من هم ذوى الأوتيزم؟ وكيف نخدمهم للنضج؟*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- الكيلاني، سامي (2001). *التدخل لمواجهة صعوبات التعلم الناجمة عن البيئة الأسرية - تجربة التعليم المساند في مركز الخدمة المجتمعية*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- مايلز، كريستين. (1994). *التربية المختصة دليل لتعلم الاطفال المعوقين عقليا*. (ترجمه: عفيف الرزاز). الأردن - عمان: ورشة الموارد العربية للرعاية الصحية وتنمية المجتمع.

ديانا عمر أحمد

- مارتز، ش، روبرتا، س، روبرتا، ف. (2015). **تدريس الطلبة ذوي الإعاقات البسيطة**. (مترجم: زيدان السرطاوي)، الإمارات العربية المتحدة-الجمهورية اللبنانية، (لان).
- مجيد، سوسن. (2008). **اتجاهات معاصرة في رعاية وتنمية مهارات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة**. عمان، المملكة الاردنية الهاشمية: دار صفاء.
- محمد، التوازن. (2003). **التوحد، المفهوم والتعليم والتدريب**. الرياض: المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتاب.
- محمد، عادل عبد الله، وخليفة، مني علي حسن. (2001). **فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل علي بعض المظاهر السلوكية للأطفال التوحديين**. مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، المجلد 6، (3)، 1-3.
- مساد، عمر حسن. (2005). **الإدارة المدرسية، دورها في الإشراف التربوي**. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- المغلوث، فهد بن حمد. (2006). **التوحد كيف نفهمه وتعامل معه**. (ط 1)، الرياض: مؤسسة الملك خالد الخيرية.
- محاني، رندة. (2010). **دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلم الدائم في مدارس بوكالة الغوث بمحافظة غزة**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- نصر، سهى أحمد أمين. (2001). **مدى فاعلية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحديين**. رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس.
- وينج، لورنا. (1994). **الأطفال التوحديين "مرشد للآباء"**. (ترجمة هناء مسلم). الكويت، الجمعية الكويتية لرعاية المعاقين.
- يحيى، خولة احمد. (2014). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**. عمان، المملكة الاردنية الهاشمية: دار الفكر.

المراجع الأجنبية:

- Attwood, Tony. (2007). **The Complete Guide to Asperger's Syndrome, First Published**, London, UK & Philadelphia, USA: Published by Jessica Kingsley Publishers.
- American Psychiatric Association (APA). (2000). **Diagonistic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-IV Washington, DC: APA.**4th Ed(
- Browder,D.,Karvonen,M.,Davis,S.,Fallin,K.,Courtade,M.,&Little,G (2005). **The Impact of Teacher Training on State Alternate Assessment Scores**.**Exceptional Children**,71 (3),267-282.
- Cook,L (2007).When in Rome:Influences on Special Education Student Teacher, **Teaching,International Journal of Special Education**. 22 , No.3000-000.
- Ernsperger, L (2002). **Keys to success for teaching students with autism**. rlington, TX:Future Horizons.
- Furneaux, B., & Roberts, B. (1977). **Autistic children: Teaching, community, and research approaches**. Boston: Routledge.
- Gardner, H. (1993). **Frames of mind: The theory of multiple intelligences**, Britain. Fontana Press.
- Giangreco,Micheal F,Broer,Stephen, M,Edelman,Susan W. (2002).**"That Was Then,This Is Now"**Paraprofessional Supports for Students With Disabilities in General Education Classrooms ".**Center on Disability and Community Inclusion**,University of Vermont , Mar 2002.,10(1),47-64.
- Giangreco,M.F,Yuan,S. Mckenzie,B,Cameron,P.Fialka,J.(2005).**"Be concerned about the assignment of individual araprofssionals**.**Teaching Exceptional Children** , 37(5),28-34.
- Giangreco,M.F. (2010).One –to- one paraprofessionals for students with disabilities in inclusive classroom: **Is conventional wisdom wrong?****Intell-ectual and Developmental Disabilities**, 48,1-13.
- Gillberg,C (1999). **Autism and its spectrum disorders**. In N. Bouras (E.d.), psychiatric and behavioral disorders in developmental disabilities and mental retardation, Cambridge, MA: Cambridge University Press.

- Handricks, D.(2011). Special education teachers serving students with autism: A descriptive study of the characteristics and self reported knowledge and practice employed. *Journal of vocational rehabilitation*. Doi: 10.3233/JVR-2011-0552.
- Harrower, J.K. and Dunlap, G. 2001. Including Children with Autism in General Education Classrooms. **A Review of Effective Strategies Behavior Modification**,25, (5),762-784.
- Introduction to Special Education.** Hallahan, Kauffman and Pullen (2012). **Exceptional Learners: An** (12th Edition), Pearson Education.
- Kamen Teena. (2003). **Teaching assistants hand book**. British Library Cataloguing In Publication Data.
- Kilduff, S. (2002, December 6). **Shadow Teaching**. Unveil the Silence, 4,(3), 5.
- King, Chiara R (2011). A novel embryological theory of autism causation involving endogenous biochemical's capable of initiating cellular gene transcription: A possible link between twelve autism risk factors and the autism "epidemic". **Medical Hypotheses**, 76, (5), 653-660.
- GBR: Jessica kingsley Publishers. .R. & Koegel L (2006).**Autism : Brain and Environment** London .Koegel
- Robinson,Suzanne.(2011).Teaching Paraprofessionals of Students With Autism to Implement Pivotal Response Treatment in Inclusive School Settings Using a Brief Video Feedback Training Package. **Focus on. Autism&Other Developmental Disabilities**.6/1/2011,26 (2),105-118.
- Ross,s.(2002).**Teacher Feeling of Competency in Educating Children with Special Needs in the General Education Setting**,Master Thesis, p. 42.
- Stephen, J. Blumberg, Ph.D. Matthew D. Bramlett, Michael D. Kogan, Laura Schieve ,Jessica R. Jones, M.P.H. (2013).Changes in Prevalence of Parent-reported Autism Spectrum Disorder in School-aged U.S. Children: 2007 to 2011–2012. **Jornal of National Health Statistics, Reports** ,N 65 on March 20.
- Sun, xiag, and Allison, Carrie.2010. A review of the prevelance of Autism Spectrum Disorder in Asia, **Research in Autism Spectrum Disorder**, 4(2): 156-167.
- Symes, W. & Humphrey, N. (2010) 'Peer-group indicators of social inclusion for pupils with autistic spectrum disorders in mainstream secondary schools: a comparative study', **School Psychology International**, 31, 5, 478–494.
- Perspectives of the Rola and Impact of .lisa Tews ,luprt,Judy.(2008).Students With Disabilities Paraprofessionals in Inclusive Education Settings.**journal of poicy and Practice in Intellecteectual Disabilities** , 5,(1), 39-46, March 2008.
- Loveland,K.Tunali-kotoski,B.(1998).The school-age child with autism.In: Cohen D.and Volkmar,F:handbook of autism and pervasive developmental disorders.wiley and Sons. New York .
- Maryola, A. Manansala & Edilberto, I. Dizon. (2009). **Shadow Teaching Scheme for Children with Autism Quezon .and Attention Deficit-Hyperactivity Disorder in Regular Schools**.University of the Philippines Diliman Philippines. .city
- Powers, M.D. (2000). **Children with autism: A parents' guide** Bethesda: Woodbine House.
- Roeyers ,H. (1999) . A peer mediated proximity Intervention To facilitate The Social Interaction Of Children With A pervasive Developmental Disorder .**British Journal of Special Education**, 11,(2),29,47.
- Scheuermann, B., & Webber, J. (2002). **Autism: Teaching does make a iffERENCE**. CA: Thomson Learning.
- Wendy Symes ,Neil Humphrey. (2011). The deployment, training and teacher relationships of teaching assistants supporting pupils with autistic spectrum disorders (ASD) in mainstream secondary, **British Journal of Special Education** , 38(2) .

- Wilson, Jackson. (1998). An in vivo Approach To The desensitization of Retarded Child's **Journal of** -
Developmental Disorders, 6, (3), 137-140 .
- Wikipedia. (2007). **No Child Left Behind**, The Free Encyclopedia, Education Department, West Bank, en. -
Wikipedia Org. (5/April /2007).